**Пояснительная записка.**

Физическая культура в 7 классе опирается на следующие нормативно-правовые документы:

1. Приказ Министра образования и науки РК от 31.10.2018 года №604 «Об утверждении государственного общеобязательного стандарта общего среднего уровня образования»
2. Приказ Министра образования и науки РК от 08.11.2012 года №500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования РК» (с изменениями от 04.09.2018 года №441)
3. Типовая учебная программа 7 класса по предмету физическая культура ( г.Астана 2018 с 72)
4. Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2018-2019 учебном году : Иструктивно-методическое письмо.-Астана : Национальня академия образования им. И. Алтынсарина, 2018.-383.

Учебная программа является учебно-нормативным документом, определяющим по каждому учебному предмету / дисциплине содержание и объем знаний, умений, навыков соответственно возрастным познавательным возможностям учащихся.

Учебная программа по предмету разработана на основе принципа «спиральности», согласно которой большинство целей обучения и тем по истечении определенных академических периодов обучения (в течение учебного года или в следующих классах) рассматриваются вновь с постепенным углублением, усложнением и наращиванием объема знаний и навыков по ним.

Учебная программа реализуется в соответствии с долгосрочным планом, определяющим последовательность изучения разделов программы в течение учебного года. Распределение часов, а также последовательность изучения тем в четверти может варьироваться по усмотрению учителя. Долгосрочный план может являться основой для разработки календарно-тематического планирования.

Учебная программа ориентирует процесс обучения на использование методического потенциала каждого предмета для осознанного усвоения учащимися знаний и приобретения умений по предметным областям, развитие самостоятельности путем овладения способами учебной, проектной, исследовательской деятельности, умениями ориентироваться в социокультурном пространстве.

Учебная программа включает традиционные функции учебно-нормативного документа с описаниями инновационных педагогических подходов к организации образовательного процесса в современной школе. Подходы к обучению являются основными ориентирами в построении принципиально новой структуры учебной программы по предмету.

Одним из основных требований к процессу обучения на современном этапе является организация активной деятельности обучающегося по самостоятельному «добыванию» знаний. Такой подход способствует не только приобретению предметных знаний, социальных и коммуникативных навыков, но и личностных качеств, которые позволяют ему осознавать собственные интересы, перспективы и принимать конструктивные решения. Активная познавательная деятельность обучающегося приобретает устойчивый характер в условиях сотворчества и поддержки учителя как партнера, консультанта.

Такого характера усиление личностно-ориентированного образования возможно при использовании интерактивных методов обучения, которые в различных сочетаниях создают предпосылки для сотрудничества всех участников образовательного процесса, не допуская авторитарности во взаимоотношениях. Использование диалоговых и рефлексивных технологий сочетается с организацией проектной и исследовательской деятельности учащихся.

Все инновационные подходы к организации образовательного процесса превращают обучение в модель общения учащихся в реальном творческом процессе, предполагающий активный обмен знаниями, идеями, способами деятельности.

Учебная программа конкретного предмета позволяет развивать активность ученика в познавательном и социальном плане путем организации учебной проектной деятельности, ориентированной на использование материалов регионального характера (объекты, предприятия, источники информации). Проектная деятельность воспитательного характера, осуществляемая в рамках достижения целей обучения данного предмета, может быть организована в партнерстве с родителями, представителями местного сообщества.

В учебных программах каждого предмета предусмотрена реализация трехъязычного образования, которая предполагает обучение не только трем языкам, но и организацию внеурочной деятельности учащихся на трех языках (казахском, русском и английском). Вклад каждого предмета в создание полиязычной обучающей среды в совокупности обеспечивает реализацию политики трехъязычного образования. Коммуникативный подход, являясь основой обучения языкам, рассматривается как ведущий принцип развития речевой деятельности, учащихся средствами каждого учебного предмета – обмен знаниями и навыками в различных учебных ситуациях, правильное использование системы языковых и речевых норм.

В процессе усвоения предметного содержания и достижения целей обучения необходимо создать предпосылки/условия для развития у учащихся навыков применения информационно-коммуникационных технологий, включая поиск, обработку, извлечение, создание и презентацию необходимой информации, сотрудничество для обмена информацией и идеями, оценивание и совершенствование своей работы через использование широкого спектра оборудования и приложений.

В учебной программе сформулированы ожидаемые результаты, представленные в виде системы целей обучения, которые служат основой для определения содержания учебного предмета. В содержательном аспекте учебные программы раскрывают вклад конкретного учебного предмета в воспитание учащегося как субъекта своего учения и субъекта межличностного общения.

Учебные программы обеспечивают реализацию принципа единства воспитания и обучения, основанного на взаимосвязанности и взаимообусловленности ценностей образования и результатов на «выходе» из школы с системой целей обучения конкретного предмета.

Отличительной особенностью учебных программ является их направленность на формирование не только предметных знаний и умений, а также навыков широкого спектра. Выстроенная система целей обучения является основой развития следующих навыков широкого спектра: функциональное и творческое применение знаний, критическое мышление, проведение исследовательских работ, использование информационно-коммуникационных технологий, применение различных способов коммуникации, умение работать в группе и индивидуально, решение проблем и принятие решений. Навыки широкого спектра являются залогом успешности учащихся, как в школьной образовательной практике, так и в перспективе, после окончания школы.

Современные инновации в экономике, изменения на рынке труда обуславливают необходимость владения такими навыками, которые в совокупности позволяют учащимся анализировать и оценивать ситуацию и информацию для решения задач, творчески использовать имеющиеся знания и опыт для синтеза новой идеи и информации. Актуальными становятся такие личностные качества как инициативность, любознательность, готовность к изменениям, коммуникабельность.

Содержание ежедневного образовательного процесса по конкретному предмету подчинено целям обучения и ориентировано на формирование у учащихся готовности творчески использовать приобретенные знания, умения и навыки в любой учебной и жизненной ситуации, развитие настойчивости в достижении успеха, мотивирует к обучению в течение всей жизни.

Развитие личностных качеств в органическом единстве с навыками широкого спектра являются основой для привития учащимся базовых ценностей образования: «казахстанский патриотизм и гражданская ответственность», «уважение», «сотрудничество», «труд и творчество», «открытость», «образование в течение всей жизни». Эти ценности призваны стать устойчивыми личностными ориентирами учащегося, мотивирующими его поведение и повседневную деятельность.

Целью физической культуры является развитие всех систем организма, совершенствование свойственных каждому ученику физических качеств и связанных с ними способностей. Физическая культура играет большую роль в воспитании личности. Она способствует физическому развитию обучающихся, а также развитию социальных, личностных и духовных качеств. В контексте школьного образования физическая культура также направлена на пропаганду здорового образа жизни среди обучающихся.

Целью учебного предмета «Физическая культура» является повышение мотивации обучающихся к укреплению физического и психического здоровья с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, приобретение обучающимися спортивно-специфических двигательных навыков и развитие физических способностей.

Учебная программа нацелена на:

1) формирование знаний по истории развития физической культуры и спорта;

2) совершенствование основных физических качеств, развитие спортивно-специфических умений и навыков;

3) развитие коммуникативных навыков, в частности, способности использовать информацию из различных источников,

четко представлять ее в соответствующей форме;

4) развитие мыслительных и исследовательских навыков;

5) формирование морально-волевых качеств.

В процессе изучения предмета «Физическая культура», обучающиеся:

1. применяют приобретённые предметные знания, умения и навыки в повседневной жизни; оценивают необходимость в улучшении двигательных компетенций в своём физическом развитии;
2. развивают личные нравственные качества и осознают необходимость честной игры и непрерывного саморазвития;
3. понимают важность и необходимость соблюдения правил личной гигиены;
4. знают о влиянии физических упражнений на физическую и энергетическую систему человека;
5. оценивают физическое состояние, как свое, так и других;
6. развивают навыки критического и творческого мышления, навыки разрешения проблем и коммуникативные навыки.

Организация содержания учебного предмета «Физическая культура»

Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Физическая культура» составляет в 7 классе– 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году.

Содержание учебной программы по учебному предмету «Физическая культура» организовано по разделам обучения. Разделы далее разбиты на подразделы, содержание которых представлено в виде учебных целей для определенного класса.

Цели обучения организованы последовательно внутри каждого подраздела, что позволяет учителям планировать свою работу, оценивать достижения обучающихся и информировать их о следующих этапах обучения. Цели обучения в программе представлены кодировкой. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа – подраздел программы, четвертое число показывает нумерацию учебной цели.

Настоящая программа отражает содержание всех основных форм физической культуры, составляющих целостную систему физического и нравственного воспитания в школе, и позволяет последовательно решать эти задачи на протяжении всех лет обучения. Каждый третий час направлен на увеличение двигательной активности обучающихся (за счет расширения количества спортивных и подвижных игр) и оздоровительный процесс. В соответствии с Государственным общеобязательным стандартом основного среднего образования учебной программой предусмотрено раздельное обучение по гендерному принципу(в городской местности – в каждой группе не менее 8 мальчиков (девочек), а в сельской местности – не менее 5 мальчиков (девочек).

Настоящая учебная программа реализуется в соответствии с Долгосрочным планом к Типовой учебной программе по учебному предмету «Физическая культура» для 5-9 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию согласно приложению.

В соответствии с приказом №322 от 5.07.2018г.. Министерства образования и науки Республики Казахстан в течение 2018-2019 учебного года устанавливаются каникулы: осенние – 7 дней (с 30 октября по 5 ноября 2018 года включительно), зимние *–* 10 дней (с 29 декабря 2018 года по 7 января 2019 года включительно), весенние – 13 дней (с 21 марта по 2 апреля 2018 года включительно).

**Календарное планирование по предмету «Физическая культура»**

**7-класс**

**3 часа в неделю**

**102 часа в учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Темы/Содержание раздела долгосрочного плана** | **Цели обучения** | **Количество часов** | **Сроки по неделям** |
| **1-я четверть (24ч)**  **Разделы долгосрочного плана**  **Раздел I- Развитие и улучшение навыков бега, прыжков и метания** | | | |  |
| 1 | Техника безопасности Бег на короткие дистанции | 7.3.4.1 - определять потенциальную опасность и риски в различных контекстах физической упражнений, направленных на укрепление здоровья | 1 |  |
| 2 | Техника безопасности Бег на короткие дистанции | 7.3.4.1 - определять потенциальную опасность и риски в различных контекстах физической упражнений, направленных на укрепление здоровья | 1 |
| 3 | Техника безопасности Бег на короткие дистанции. ОБЖ №1 | 7.3.4.1 - определять потенциальную опасность и риски в различных контекстах физической упражнений, направленных на укрепление здоровья | 1 |
| 4 | Бег на средние и длинные дистанции | 7.3.3.1 - понимать требования к физической подготовке организма при выполнении упражнений различных физических нагрузок и их влияние на энергетическую систему организма по внешним и внутренним признакам;7.3.2.1 - проводить общую разминку перед физическими занятиями и демонстрировать компоненты техники восстановления организма | 1 |  |
| 5 | Бег на средние и длинные дистанции | 7.3.3.1 - понимать требования к физической подготовке организма при выполнении упражнений различных физических нагрузок и их влияние на энергетическую систему организма по внешним и внутренним признакам;  7.3.2.1 - проводить общую разминку перед физическими занятиями и демонстрировать компоненты техники восстановления организма | 1 |
| 6 | Бег на средние и длинные дистанции | 7.3.3.1 - понимать требования к физической подготовке организма при выполнении упражнений различных физических нагрузок и их влияние на энергетическую систему организма по внешним и внутренним признакам;  7.3.2.1 - проводить общую разминку перед физическими занятиями и демонстрировать компоненты техники восстановления организма | 1 |
| 7 | Прыжки и их разновидности | 7.1.2.1 - совершенствовать и обобщать комбинации движений и их последовательность при выполнени различных физических упражнений | 1 |  |
| 8 | Прыжки и их разновидности | 7.1.2.1 - совершенствовать и обобщать комбинации движений и их последовательность при выполнени различных физических упражнений | 1 |
| 9 | Прыжки и их разновидности | 7.1.2.1 - совершенствовать и обобщать комбинации движений и их последовательность при выполнени различных физических упражнений | 1 |
| 10 | Прыжки и их разновидности | 7.1.2.1 - совершенствовать и обобщать комбинации движений и их последовательность при выполнени различных физических упражнений | 1 |  |
| 11 | Броски и метание различных снарядов. ОБЖ №2 | 7.1.1.1 - совершенствовать двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности в широком диапазоне спортивно - специфических двигательных действий | 1 |
| 12 | Броски и метание различных снарядов | 7.1.1.1 - совершенствовать двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности в широком диапазоне спортивно - специфических двигательных действий | 1 |
| 13 | Модификации эстафетного бега | 7.3.5.1 - определять знания и навыки для обогащения опыта физических упражнений других людей | 1 |  |
| 14 | Модификации эстафетного бега | 7.3.5.1 - определять знания и навыки для обогащения опыта физических упражнений других людей | 1 |
| 15 | Модификации эстафетного бега | 7.3.5.1 - определять знания и навыки для обогащения опыта физических упражнений других людей | 1 |
|  |  | **Разделы долгосрочного плана**  **Раздел II. . Взаимодействие через командные спортивные игры** |  |  |
| 16 | Улучшение техники игры. ОБЖ№3 | 7.1.1.1 - совершенствовать двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности в широком диапазоне спортивно - специфических двигательных действий;  7.1.3.1 - совершенствовать и обобщать навыки и последовательность движений при выполнении спортивно-специфических техник  7.2.4.1 - демонстрировать правила и структурные приемы для оптимизации деятельности и разработки альтернатив в рамках физических упражнений | 1 |  |
| 17 | Улучшение техники игры | 7.1.1.1 - совершенствовать двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности в широком диапазоне спортивно - специфических двигательных действий;  7.1.3.1 - совершенствовать и обобщать навыки и последовательность движений при выполнении спортивно-специфических техник  7.2.4.1 - демонстрировать правила и структурные приемы для оптимизации деятельности и разработки альтернатив в рамках физических упражнений | 1 |
| 18 | Улучшение техники игры | 7.1.1.1 - совершенствовать двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности в широком диапазоне спортивно - специфических двигательных действий;  7.1.3.1 - совершенствовать и обобщать навыки и последовательность движений при выполнении спортивно-специфических техник  7.2.4.1 - демонстрировать правила и структурные приемы для оптимизации деятельности и разработки альтернатив в рамках физических упражнений | 1 |
| 19 | Тактика и тактические действия в спортивных играх | 7.1.2.1 - совершенствовать и обобщать комбинации движений и их последовательность при выполнении различных физических упражнений;  7.1.5.1 - уметь создавать и оценивать простые тактики, стратегии и композиционные идеи в ряде физических упражнений | 1 |  |
| 20 | Тактика и тактические действия в спортивных играх.  ОБЖ №4 | 7.1.2.1 - совершенствовать и обобщать комбинации движений и их последовательность при выполнени различных физических упражнений;  7.1.5.1 - уметь создавать и оценивать простые тактики, стратегии и композиционные идеи в ряде физических упражнений | 1 |  |
| 21 | Тактика и тактические действия в спортивных играх | 7.1.2.1 - совершенствовать и обобщать комбинации движений и их последовательность при выполнени различных физических упражнений;  7.1.5.1 - уметь создавать и оценивать простые тактики, стратегии и композиционные идеи в ряде физических упражнений | 1 |
| 22 | Лидерские навыки и навыки работы в команде | 7.2.2.1 - уметь обсуждать и демонстрировать лидерские навыки и навыки работы в команде;  7.2.1.1 - совершенствовать приобретенные знания, связанные с движением для реагирования на изменяющиеся обстоятельства | 1 |  |
| 23 | Лидерские навыки и навыки работы в команде | 7.2.2.1 - уметь обсуждать и демонстрировать лидерские навыки и навыки работы в команде;  7.2.1.1 - совершенствовать приобретенные знания, связанные с движением для реагирования на изменяющиеся обстоятельства | 1 |
| 24 | Лидерские навыки и навыки работы в команде | 7.2.2.1 - уметь обсуждать и демонстрировать лидерские навыки и навыки работы в команде;  7.2.1.1 - совершенствовать приобретенные знания, связанные с движением для реагирования на изменяющиеся обстоятельства | 1 |
| **2-я четверть (24ч)**  **Разделы долгосрочного плана**  **Раздел III. Когнитивные навыки и навыки по управлению телом посредством гимнастики** | | | |  |
| 1 | Техника безопасности. Изучение строевых упражнений | 7.3.4.1 - определять потенциальную опасность и риски в различных контекстах физической упражнений, направленных на укрепление здоровья | 1 |  |
| 2 | Техника безопасности. Изучение строевых упражнений | 7.3.4.1 - определять потенциальную опасность и риски в различных контекстах физической упражнений, направленных на укрепление здоровья | 1 |
| 3 | Техника безопасности. Изучение строевых упражнений | 7.3.4.1 - определять потенциальную опасность и риски в различных контекстах физической упражнений, направленных на укрепление здоровья | 1 |
| 4 | Комплексы акробатических элементов. ОБЖ №5 | 7.3.2.1 - проводить общую разминку перед физическими занятиями и демонстрировать компоненты техники восстановления организма; | 1 |  |
| 5 | Комплексы акробатических элементов | 7.3.2.1 - проводить общую разминку перед физическими занятиями и демонстрировать компоненты техники восстановления организма; | 1 |
| 6 | Комплексы акробатических элементов | 7.3.2.1 - проводить общую разминку перед физическими занятиями и демонстрировать компоненты техники восстановления организма; | 1 |
| 7 | Комплексы акробатических элементов | 7.1.2.1 - совершенствовать и обобщать комбинации движений и их последовательность при выполнени различных физических упражнений | 1 |  |
| 8 | Комплексы акробатических элементов | 7.1.2.1 - совершенствовать и обобщать комбинации движений и их последовательность при выполнени различных физических упражнений | 1 |
| 9 | Комплексы акробатических элементо | 7.1.2.1 - совершенствовать и обобщать комбинации движений и их последовательность при выполнени различных физических упражнений | 1 |
| 10 | Разновидности упражнений на гимнастических снарядах | 7.1.5.1 - уметь создавать и оценивать простые тактики, стратегии и композиционные идеи в ряде физических упражнений; | 1 |  |
| 11 | Разновидности упражнений на гимнастических снарядах | 7.1.5.1 - уметь создавать и оценивать простые тактики, стратегии и композиционные идеи в ряде физических упражнений; | 1 |
| 12 | Разновидности упражнений на гимнастических снарядах | 7.1.5.1 - уметь создавать и оценивать простые тактики, стратегии и композиционные идеи в ряде физических упражнений; | 1 |
| 13 | Разновидности упражнений на гимнастических снарядах | 7.1.4.1 - уметь улучшать собственные умения и умения других для улучшения выполнения двигательных действий | 1 |  |
| 14 | Разновидности упражнений на гимнастических снарядах | 7.1.4.1 - уметь улучшать собственные умения и умения других для улучшения выполнения двигательных действий | 1 |
| 15 | Разновидности упражнений на гимнастических снарядах | 7.1.4.1 - уметь улучшать собственные умения и умения других для улучшения выполнения двигательных действий | 1 |
| 16 | Процесс создания  выступления и оценка в группах. ОБЖ №6 | 7.2.2.1 - уметь обсуждать и демонстрировать лидерские навыки и навыки работы в  команде;  7.2.5.1 - использовать собственные творческие способности и способности других, а также предлагать альтернативные решения | 1 |  |
| 17 | Процесс создания выступления и оценка в группах | 7.2.2.1 - уметь обсуждать и демонстрировать лидерские навыки и навыки работы в7.2.5.1 - использовать собственные творческие способности и способности других, а также предлагать альтернативные решения | 1 |
| 18 | Процесс создания выступления и оценка в группах | 7.2.2.1 - уметь обсуждать и демонстрировать лидерские навыки и навыки работы в7.2.5.1 - использовать собственные творческие способности и способности других, а также предлагать альтернативные решения | 1 |
|  |  | **Разделы долгосрочного плана**  **Раздел III . Национальные и интеллектуальные игры** |  |  |
| 19 | Казахские национальные игры | 7.2.7.1 - обсуждать и адаптировать поведение, отражающее честную игру, патриотизм, сотрудничество во время соревнований;  7.2.3.1 - уметь обсуждать и демонстрировать ряд навыков совместной эффективной работы по созданию благоприятной учебной среды; | 1 |  |
| 20 | Казахские национальные игры | 7.2.7.1 - обсуждать и адаптировать поведение, отражающее честную игру, патриотизм, сотрудничество во время соревнований;  7.2.3.1 - уметь обсуждать и демонстрировать ряд навыков совместной эффективной работы по созданию благоприятной учебной среды | 1 |
| 21 | Казахские национальные игры.ОБЖ №7 | 7.2.7.1 - обсуждать и адаптировать поведение, отражающее честную игру, патриотизм, сотрудничество во время соревнований;  7.2.3.1 - уметь обсуждать и демонстрировать ряд навыков совместной эффективной работы по созданию благоприятной учебной среды | 1 |
| 22 | Интеллектуальные игры | 7.2.6.1 - применять правила соревновательной деятельности и правила судейства;  7.2.5.1 - использовать собственные творческие способности и способности других, а также предлагать альтернативные решения | 1 |  |
| 23 | Интеллектуальные игры | 7.2.6.1 - применять правила соревновательной деятельности и правила судейства;  7.2.5.1 - использовать собственные творческие способности и способности других, а также предлагать альтернативные решения | 1 |
| 24 | Интеллектуальные игры | 7.2.6.1 - применять правила соревновательной деятельности и правила судейства;  7.2.5.1 - использовать собственные творческие способности и способности других, а также предлагать альтернативные решения | 1 |
| **3-я четверть (30ч)**  **Разделы долгосрочного плана**  **Раздел IVЛыжная/ кроссовая/коньковая подготовка** | | | | |
| 1 | Техника безопасности. Разминки и техники восстановления для подходящих видов деятельности | 7.3.4.1 - определять потенциальную опасность и риски в различных контекстах физической упражнений, направленных на укрепление здоровья;  7.3.2.1 - проводить общую разминку перед физическими занятиями и демонстрировать компоненты техники восстановления организма | 1 |  |
| 2 | Техника безопасности. Разминки и техники восстановления для подходящих видов деятельности | 7.3.4.1 - определять потенциальную опасность и риски в различных контекстах физической упражнений, направленных на укрепление здоровья;  7.3.2.1 - проводить общую разминку перед физическими занятиями и демонстрировать компоненты техники восстановления организма | 1 |
| 3 | Техника безопасности. Разминки и техники восстановления для подходящих видов деятельности | 7.3.4.1 - определять потенциальную опасность и риски в различных контекстах физической упражнений, направленных на укрепление здоровья;  7.3.2.1 - проводить общую разминку перед физическими занятиями и демонстрировать компоненты техники восстановления организма | 1 |
| 4 | Двигательные действия на улучшение силы и выносливости | 7.3.1.1 - понимать и объяснять влияние здорового образа жизни по отношению к собственному здоровью;  7.1.4.1 - уметь улучшать собственные умения и умения других для улучшения выполнения двигательных действий | 1 |  |
| 5 | Двигательные действия на улучшение силы и выносливости ОБЖ №8 | 7.3.1.1 - понимать и объяснять влияние здорового образа жизни по отношению к собственному здоровью;  7.1.4.1 - уметь улучшать собственные умения и умения других для улучшения выполнения двигательных действий | 1 |
| 6 | Двигательные действия на улучшение силы и выносливости | 7.3.1.1 - понимать и объяснять влияние здорового образа жизни по отношению к собственному здоровью;  7.1.4.1 - уметь улучшать собственные умения и умения других для улучшения выполнения двигательных действий | 1 |
| 7 | Специально-специфические упражнения для преодоления препятствий | 7.1.3.1 - совершенствовать и обобщать навыки и последовательность движений при выполнении спортивно-специфических техник; | 1 |  |
| 8 | Специально-специфические упражнения для преодоления препятствий | 7.1.3.1 - совершенствовать и обобщать навыки и последовательность движений при выполнении спортивно-специфических техник | 1 |
| 9 | Специально-специфические упражнения для преодоления препятствий | 7.1.3.1 - совершенствовать и обобщать навыки и последовательность движений при выполнении спортивно-специфических техник | 1 |
| 10 | Специально-специфические упражнения для преодоления препятствий. ОБЖ №9 | 7.3.3.1 - понимать требования к физической подготовке организма при выполнении упражнений различных физических нагрузок и их влияние на энергетическую систему организма по внешним и внутренним признакам | 1 |  |
| 11 | Специально-специфические упражнения для преодоления препятствий | .3.3.1 - понимать требования к физической подготовке организма при выполнении упражнений различных физических нагрузок и их влияние на энергетическую систему организма по внешним и внутренним признакам | 1 |
| 12 | Специально-специфические упражнения для преодоления препятствий | .3.3.1 - понимать требования к физической подготовке организма при выполнении упражнений различных физических нагрузок и их влияние на энергетическую систему организма по внешним и внутренним признакам | 1 |
|  |  | **Разделы долгосрочного плана**  **Раздел V**  **Приклю-ченческие и команднообразующие игры** |  |  |
| 13 | Командная деятельность и лидерство в играх | 7.3.4.1 - определять потенциальную опасность и риски в различных контекстах физической упражнений, направленных на укрепление здоровья;  7.2.2.1 - уметь обсуждать и демонстрировать лидерские навыки и навыки работы в команде | 1 |  |
| 14 | Командная деятельность и лидерство в играх | 7.3.4.1 - определять потенциальную опасность и риски в различных контекстах физической упражнений, направленных на укрепление здоровья  7.2.2.1 - уметь обсуждать и демонстрировать лидерские навыки и навыки работы в команде | 1 |
| 15 | Командная деятельность и лидерство в играх | 7.3.4.1 - определять потенциальную опасность и риски в различных контекстах физической упражнений, направленных на укрепление здоровья  7.2.2.1 - уметь обсуждать и демонстрировать лидерские навыки и навыки работы в команде | 1 |
| 16 | Совершенствование навыков решения проблем посредством игр | 7.2.8.1 - применять роли, обусловленные различными контекстами движений, и осознавать их различия; | 1 |  |
| 17 | Совершенствование навыков решения проблем посредством игр | 7.2.8.1 - применять роли, обусловленные различными контекстами движений, и осознавать их различия; | 1 |
| 18 | Совершенствование навыков решения проблем посредством игр | 7.2.8.1 - применять роли, обусловленные различными контекстами движений, и осознавать их различия; | 1 |
| 19 | Совершенствование навыков решения проблем посредством игр. ОБЖ №10 | 7.1.4.1 - уметь улучшать собственные умения и умения других для улучшения выполнения двигательных действий | 1 |  |
| 20 | Совершенствование навыков решения проблем посредством игр | 7.1.4.1 - уметь улучшать собственные умения и умения других для улучшения выполнения двигательных действий | 1 |
| 21 | Совершенствование навыков решения проблем посредством игр | 7.1.4.1 - уметь улучшать собственные умения и умения других для улучшения выполнения двигательных действий | 1 |
| 22 | Создание альтернативных игровых ситуаций | 7.2.3.1 - уметь обсуждать и демонстрировать ряд навыков совместной и эффективной работы по созданию благоприятной учебной среды; | 1 |  |
| 23 | Создание альтернативных игровых ситуаций | 7.2.3.1 - уметь обсуждать и демонстрировать ряд навыков совместной и эффективной работы по созданию благоприятной учебной среды | 1 |
| 24 | Создание альтернативных игровых ситуаций | 7.2.3.1 - уметь обсуждать и демонстрировать ряд навыков совместной и эффективной работы по созданию благоприятной учебной среды | 1 |
| 25 | Создание альтернативных игровых ситуаций | 7.2.5.1 - использовать собственные творческие способности и способности других, а также предлагать альтернативные решения | 1 |  |
| 26 | Создание альтернативных игровых ситуаций.ОБЖ №11 | 7.2.5.1 - использовать собственные творческие способности и способности других, а также предлагать альтернативные решения | 1 |
| 27 | Создание альтернативных игровых ситуаций | 7.2.5.1 - использовать собственные творческие способности и способности других, а также предлагать альтернативные решения | 1 |
| 28 | Создание в группах игр-приключений | 7.2.1.1- совершенствовать приобретенные знания, связанные с движением, для реагирования на изменяющиеся обстоятельства;  7.2.6.1 - применять правила соревновательной деятельности и правила судейства | 1 |  |
| 29 | Создание в группах игр-приключений | 7.2.1.1- совершенствовать приобретенные знания, связанные с движением, для реагирования на изменяющиеся обстоятельства;  7.2.6.1 - применять правила соревновательной деятельности и правила судейства | 1 |
| 30 | Создание в группах игр-приключений | 7.2.1.1- совершенствовать приобретенные знания, связанные с движением, для реагирования на изменяющиеся обстоятельства;  7.2.6.1 - применять правила соревновательной деятельности и правила судейства | 1 |
| **4-я четверть (24ч)**  **Разделы долгосрочного плана**  **РазделVI Развитие навыков и понимания в играх вторжениях** | | | |  |
| 1 | Техника безопасности  Техника выполнения обработки мяча в игровых ситуациях | 7.3.4.1 - определять потенциальную опасность и риски в различных контекстах физической упражнений, направленных на укрепление здоровья;  7.1.1.1 - совершенствовать двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности в широком диапазоне спортивно - специфических двигательных действий | 1 |  |
| 2 | Техника безопасности  Техника выполнения обработки мяча в игровых ситуациях | 7.3.4.1 - определять потенциальную опасность и риски в различных контекстах физической упражнений, направленных на укрепление здоровья;  7.1.1.1 - совершенствовать двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности в широком диапазоне спортивно - специфических двигательных действий | 1 |
| 3 | Развитие навыков ориентирования в пространстве и передачи мяча | 7.1.2.1 - совершенствовать и обобщать комбинации движений и их последовательность при выполнени различных физических упражнений;  7.2.4. 1 - демонстрировать правила и структурные приемы для оптимизации деятельности и разработки альтернатив в рамках физических упражнений | 1 |
| 4 | Развитие навыков ориентирования в пространстве и передачи мяча. ОБЖ №12 | .1.2.1 - совершенствовать и обобщать комбинации движений и их последовательность при выполнени различных физических упражнений;  7.2.4. 1 - демонстрировать правила и структурные приемы для оптимизации деятельности и разработки альтернатив в рамках физических упражнений | 1 |  |
| 5 | Развитие навыков ориентирования в пространстве и передачи мяча | .1.2.1 - совершенствовать и обобщать комбинации движений и их последовательность при выполнени различных физических упражнений;  7.2.4. 1 - демонстрировать правила и структурные приемы для оптимизации деятельности и разработки альтернатив в рамках физических упражнений | 1 |
| 6 | Тактические действия: индивидуальные, групповые, командные | 7.1.5.1 - уметь создавать и оценивать простые тактики, стратегии и композиционные идеи в ряде физических упражнений | 1 |
| 7 | Тактические действия: индивидуальные, групповые, командные | 7.1.5.1 - уметь создавать и оценивать простые тактики, стратегии и композиционные идеи в ряде физических упражнений | 1 |  |
| 8 | Тактические действия: индивидуальные, групповые, командные | 7.1.5.1 - уметь создавать и оценивать простые тактики, стратегии и композиционные идеи в ряде физических упражнений | 1 |
| 9 | Разработка и проведение собственных игр-вторжений. ОБЖ №13 | 7.2.8.1 - применять роли, обусловленные различными контекстами движений, и осознавать их различия;  7.1.6.1 - знать и предотвращать риски во время экспериментирования при выполнении различной двигательной активности | 1 |
| 10 | Разработка и проведение собственных игр-вторжений | 7.2.8.1 - применять роли, обусловленные различными контекстами движений, и осознавать их различия;  7.1.6.1 - знать и предотвращать риски во время экспериментирования при выполнении различной двигательной активности | 1 |  |
| 11 | Разработка и проведение собственных игр-вторжений | 7.2.8.1 - применять роли, обусловленные различными контекстами движений, и осознавать их различия;  7.1.6.1 - знать и предотвращать риски во время экспериментирования при выполнении различной двигательной активности | 1 |
| 12 |  | **Разделы долгосрочного плана**  **Раздел VII Активный образ жизни через лёгкую атлетику** |  |
| 13 | Оздоровительный бег | 7.4.2.1 -понимать, что земная кора содержит много полезных химических соединений  7.4.2.2 -понимать, что некоторые минералы и полезные природные соединения относятся к рудам  7.4.2.3 -описывать процесс переработки руды для получения металла | 1 |
| 14 | Оздоровительный бег | .4.2.1 -понимать, что земная кора содержит много полезных химических соединений  7.4.2.2 -понимать, что некоторые минералы и полезные природные соединения относятся к рудам  7.4.2.3 -описывать процесс переработки руды для получения металла | 1 |  |
| 15 | Оздоровительный бег | .4.2.1 -понимать, что земная кора содержит много полезных химических соединений  7.4.2.2 -понимать, что некоторые минералы и полезные природные соединения относятся к рудам  7.4.2.3 -описывать процесс переработки руды для получения металла | 1 |
| 16 | Игры с мгновенной ответной реакцией на сигналы | 7.2.5.1 - использовать собственные творческие способности и способности других, а также предлагать альтернативные решения | 1 |
| 17 | Игры с мгновенной ответной реакцией на сигналы. ОБЖ №14 | 7.2.5.1 - использовать собственные творческие способности и способности других, а также предлагать альтернативные решения | 1 |  |
| 18 | Игры с мгновенной ответной реакцией на сигналы | 7.2.5.1 - использовать собственные творческие способности и способности других, а также предлагать альтернативные решения | 1 |
| 18 | Разминка и средства восстановления | 7.3.3.1 - понимать требования к физической подготовке организма при выполнении упражнений различных физических нагрузок и их влияние на энергетическую систему организма по внешним и внутренним признакам | 1 |
| 19 | Разминка и средства восстановления | .3.3.1 - понимать требования к физической подготовке организма при выполнении упражнений различных физических нагрузок и их влияние на энергетическую систему организма по внешним и внутренним признакам | 1 |  |
| 20 | Разминка и средства восстановления | .3.3.1 - понимать требования к физической подготовке организма при выполнении упражнений различных физических нагрузок и их влияние на энергетическую систему организма по внешним и внутренним признакам | 1 |
| 21 | Совершенствование движений при выполнении спортивно- специфических техник | 7.1.3.1 - совершенствовать и обобщать навыки и последовательность движений при выполнении спортивно-специфических техник | 1 |
| 22 | Совершенствование движений при выполнении спортивно- специфических техник | 7.1.3.1 - совершенствовать и обобщать навыки и последовательность движений при выполнении спортивно-специфических техник | 1 |  |
| 23 | Укрепление здоровья через двигательную активность. ОБЖ №15 | 7.3.1.1 - понимать и объяснять влияние здорового образа жизни по отношению к собственному здоровью | 1 |
| 24 | Укрепление здоровья через двигательную активность | .3.1.1 - понимать и объяснять влияние здорового образа жизни по отношению к собственному здоровью | 1 |