**Пояснительная записка.**

Физическая культура в 6 классе опирается на следующие нормативно-правовые документы:

1. Приказ Министра образования и науки РК от 31.10.2018 года №604 «Об утверждении государственного общеобязательного стандарта общего среднего уровня образования»
2. Приказ Министра образования и науки РК от 08.11.2012 года №500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования РК» (с изменениями от 04.09.2018 года №441)
3. Типовая учебная программа 6 класса по предмету физическая культура ( г.Астана 2018 с 72)
4. Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2019-2020 учебном году : Иструктивно-методическое письмо.-Астана : Национальня академия образования им. И. Алтынсарина, 2019.-476 с .

Учебная программа является учебно-нормативным документом, определяющим по каждому учебному предмету / дисциплине содержание и объем знаний, умений, навыков соответственно возрастным познавательным возможностям учащихся.

Учебная программа по предмету разработана на основе принципа «спиральности», согласно которой большинство целей обучения и тем по истечении определенных академических периодов обучения (в течение учебного года или в следующих классах) рассматриваются вновь с постепенным углублением, усложнением и наращиванием объема знаний и навыков по ним.

Учебная программа реализуется в соответствии с долгосрочным планом, определяющим последовательность изучения разделов программы в течение учебного года. Распределение часов, а также последовательность изучения тем в четверти может варьироваться по усмотрению учителя. Долгосрочный план может являться основой для разработки календарно-тематического планирования.

Учебная программа ориентирует процесс обучения на использование методического потенциала каждого предмета для осознанного усвоения учащимися знаний и приобретения умений по предметным областям, развитие самостоятельности путем овладения способами учебной, проектной, исследовательской деятельности, умениями ориентироваться в социокультурном пространстве.

Учебная программа включает традиционные функции учебно-нормативного документа с описаниями инновационных педагогических подходов к организации образовательного процесса в современной школе. Подходы к обучению являются основными ориентирами в построении принципиально новой структуры учебной программы по предмету.

Одним из основных требований к процессу обучения на современном этапе является организация активной деятельности обучающегося по самостоятельному «добыванию» знаний. Такой подход способствует не только приобретению предметных знаний, социальных и коммуникативных навыков, но и личностных качеств, которые позволяют ему осознавать собственные интересы, перспективы и принимать конструктивные решения. Активная познавательная деятельность обучающегося приобретает устойчивый характер в условиях сотворчества и поддержки учителя как партнера, консультанта.

Такого характера усиление личностно-ориентированного образования возможно при использовании интерактивных методов обучения, которые в различных сочетаниях создают предпосылки для сотрудничества всех участников образовательного процесса, не допуская авторитарности во взаимоотношениях. Использование диалоговых и рефлексивных технологий сочетается с организацией проектной и исследовательской деятельности учащихся.

Все инновационные подходы к организации образовательного процесса превращают обучение в модель общения учащихся в реальном творческом процессе, предполагающий активный обмен знаниями, идеями, способами деятельности.

Учебная программа конкретного предмета позволяет развивать активность ученика в познавательном и социальном плане путем организации учебной проектной деятельности, ориентированной на использование материалов регионального характера (объекты, предприятия, источники информации). Проектная деятельность воспитательного характера, осуществляемая в рамках достижения целей обучения данного предмета, может быть организована в партнерстве с родителями, представителями местного сообщества.

В учебных программах каждого предмета предусмотрена реализация трехъязычного образования, которая предполагает обучение не только трем языкам, но и организацию внеурочной деятельности учащихся на трех языках (казахском, русском и английском). Вклад каждого предмета в создание полиязычной обучающей среды в совокупности обеспечивает реализацию политики трехъязычного образования. Коммуникативный подход, являясь основой обучения языкам, рассматривается как ведущий принцип развития речевой деятельности, учащихся средствами каждого учебного предмета – обмен знаниями и навыками в различных учебных ситуациях, правильное использование системы языковых и речевых норм.

В процессе усвоения предметного содержания и достижения целей обучения необходимо создать предпосылки/условия для развития у учащихся навыков применения информационно-коммуникационных технологий, включая поиск, обработку, извлечение, создание и презентацию необходимой информации, сотрудничество для обмена информацией и идеями, оценивание и совершенствование своей работы через использование широкого спектра оборудования и приложений.

В учебной программе сформулированы ожидаемые результаты, представленные в виде системы целей обучения, которые служат основой для определения содержания учебного предмета. В содержательном аспекте учебные программы раскрывают вклад конкретного учебного предмета в воспитание учащегося как субъекта своего учения и субъекта межличностного общения.

Учебные программы обеспечивают реализацию принципа единства воспитания и обучения, основанного на взаимосвязанности и взаимообусловленности ценностей образования и результатов на «выходе» из школы с системой целей обучения конкретного предмета.

Отличительной особенностью учебных программ является их направленность на формирование не только предметных знаний и умений, а также навыков широкого спектра. Выстроенная система целей обучения является основой развития следующих навыков широкого спектра: функциональное и творческое применение знаний, критическое мышление, проведение исследовательских работ, использование информационно-коммуникационных технологий, применение различных способов коммуникации, умение работать в группе и индивидуально, решение проблем и принятие решений. Навыки широкого спектра являются залогом успешности учащихся, как в школьной образовательной практике, так и в перспективе, после окончания школы.

Современные инновации в экономике, изменения на рынке труда обуславливают необходимость владения такими навыками, которые в совокупности позволяют учащимся анализировать и оценивать ситуацию и информацию для решения задач, творчески использовать имеющиеся знания и опыт для синтеза новой идеи и информации. Актуальными становятся такие личностные качества как инициативность, любознательность, готовность к изменениям, коммуникабельность.

Содержание ежедневного образовательного процесса по конкретному предмету подчинено целям обучения и ориентировано на формирование у учащихся готовности творчески использовать приобретенные знания, умения и навыки в любой учебной и жизненной ситуации, развитие настойчивости в достижении успеха, мотивирует к обучению в течение всей жизни.

Развитие личностных качеств в органическом единстве с навыками широкого спектра являются основой для привития учащимся базовых ценностей образования: «казахстанский патриотизм и гражданская ответственность», «уважение», «сотрудничество», «труд и творчество», «открытость», «образование в течение всей жизни». Эти ценности призваны стать устойчивыми личностными ориентирами учащегося, мотивирующими его поведение и повседневную деятельность.

Целью физической культуры является развитие всех систем организма, совершенствование свойственных каждому ученику физических качеств и связанных с ними способностей. Физическая культура играет большую роль в воспитании личности. Она способствует физическому развитию обучающихся, а также развитию социальных, личностных и духовных качеств. В контексте школьного образования физическая культура также направлена на пропаганду здорового образа жизни среди обучающихся.

Целью учебного предмета «Физическая культура» является повышение мотивации обучающихся к укреплению физического и психического здоровья с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, приобретение обучающимися спортивно-специфических двигательных навыков и развитие физических способностей.

Учебная программа нацелена на:

1) формирование знаний по истории развития физической культуры и спорта;

2) совершенствование основных физических качеств, развитие спортивно-специфических умений и навыков;

3) развитие коммуникативных навыков, в частности, способности использовать информацию из различных источников,

четко представлять ее в соответствующей форме;

4) развитие мыслительных и исследовательских навыков;

5) формирование морально-волевых качеств. щиеся:

1. применяют приобретённые предметные знания, умения и навыки в повседневной жизни; оценивают необходимость в улучшении двигательных компетенций в своём физическом развитии;
2. развивают личные нравственные качества и осознают необходимость честной игры и непрерывного саморазвития;
3. понимают важность и необходимость соблюдения правил личной гигиены;
4. знают о влиянии физических упражнений на физическую и энергетическую систему человека;
5. оценивают физическое состояние, как свое, так и других;
6. развивают навыки критического и творческого мышления, навыки разрешения проблем и коммуникативные навыки.

Организация содержания учебного предмета «Физическая культура»

Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Физическая культура» составляет

В процессе изучения предмета «Физическая культура», обучаю

в 6 классе– 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году.

Содержание учебной программы по учебному предмету «Физическая культура» организовано по разделам обучения. Разделы далее разбиты на подразделы, содержание которых представлено в виде учебных целей для определенного класса.

Цели обучения организованы последовательно внутри каждого подраздела, что позволяет учителям планировать свою работу, оценивать достижения обучающихся и информировать их о следующих этапах обучения. Цели обучения в программе представлены кодировкой. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа – подраздел программы, четвертое число показывает нумерацию учебной цели.

Настоящая программа отражает содержание всех основных форм физической культуры, составляющих целостную систему физического и нравственного воспитания в школе, и позволяет последовательно решать эти задачи на протяжении всех лет обучения. Каждый третий час направлен на увеличение двигательной активности обучающихся (за счет расширения количества спортивных и подвижных игр) и оздоровительный процесс. В соответствии с Государственным общеобязательным стандартом основного среднего образования учебной программой предусмотрено раздельное обучение по гендерному принципу(в городской местности – в каждой группе не менее 8 мальчиков (девочек), а в сельской местности – не менее 5 мальчиков (девочек).

Настоящая учебная программа реализуется в соответствии с Долгосрочным планом к Типовой учебной программе по учебному предмету «Физическая культура» для 5-9 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию согласно приложению.

В соответствии с приказом №322 от 5.07.2018г.. Министерства образования и науки Республики Казахстан в течение 2018-2019 учебного года устанавливаются каникулы: осенние – 7 дней (с 30 октября по 5 ноября 2018 года включительно), зимние *–* 10 дней (с 29 декабря 2018 года по 7 января 2019 года включительно), весенние – 13 дней (с 21 марта по 2 апреля 2018 года включительно).

**Календарно-тематическое планирование**

**6 класс**

102 ч. в год, 3 ч. в неделю

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы долгосрочного плана | Тема/ Содержание долгосрочного плана | Цели обучения.  Обучающиеся должны: | Часы | Сроки проведения |
| **1-я четверть (24 часа)** | | |  |  |
| Раздел 1. Развитие навыков бега, прыжков и метания  (13 часов) | Техника безопасности. Реакция организма на различные физические нагрузки | 6.3.4.1 - понимать спортивно-специфическую технику безопасности, нормы и правила, направленные на укрепление здоровья  ОБЖ№1 | 3 | 03.09  04.09  06.09 |
| Последовательность беге и прыжках | 6.3.3.1 - предлагать и демонстрировать упражнения с различной физической нагрузкой и их влияние на энергетическую систему организма по внешним признакам; | 3 | 10.09  11.09  13.09 |
| 6.3.2.1 - объяснять влияние на организм ключевых компонентов разминки и техники восстановления и воспроизводить их | 2 | 17.09  18.09 |
| Броски и метания различных снарядов | 6.1.2.1 - уметь составлять и выполнять комбинации движений и их последовательность в некоторых упражнениях  ОБЖ№2 | 2 | 20.09  24.09 |
| 6.1.1.1 - применять двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности в небольшом диапазоне спортивно - специфических двигательных действий | 1 | 25.09 |
| Командная работа в эстафетах | 6.3.5.1 - применять знания и навыки для обогащения опыта физических упражнений других людей | 2 | 27.09  01.10 |
| Раздел 2. Командные спортивные игры  (11 часов) | Развитие навыков техники игры | 6.1.1.1 - применять двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности в небольшом диапазоне спортивно - специфических двигательных действий;  ОБЖ№3 | 2 | 02.10  04.10 |
| 6.1.3.1 - уметь выбирать навыки и последовательность движений при выполнении спортивно - специфических техник; | 2 | 08.10  09.10 |
| 6.2.4.1 - понимать и применять правила и структурные приемы для оптимизации деятельности и разработки альтернатив в рамках физических упражнений | 2 | 11.10  15.10 |
| Использование тактических действий в спортивных играх | 6.1.2.1 - уметь составлять и выполнять комбинации движений и их последовательность в некоторых упражнениях; | 2 | 16.10  18.10 |
| 6.1.5.1 - понимать и применять тактики, стратегии и композиционные идеи в ряде физических упражнений | 1 | 22.10 |
| Развитие лидерских навыков работы в команде | 6.2.2.1 - определять и использовать лидерские навыки и навыки работы в команде; | 1 | 23.10 |
| 6.2.1.1 - определять и применять приобретенные знания, связанные с движением, для реагирования на изменяющиеся обстоятельства  ОБЖ№4 | 1 | 25.10 |
| **2-я четверть (21 час)** | | |  |  |
| Раздел 3. Укрепление организма через гимнастику  ( 12 часов) | Техника безопасности.  Элементы строевых упражнений. | 6.3.4.4 - понимать спортивно-специфическую технику безопасности, нормы и правила, направленные на укрепление здоровья | 1 | 06.11 |
| Выполнение акробатических упражнений и комбинаций | 6.3.2.1 - объяснять влияние на организм ключевых компонентов разминки и техники восстановления и воспроизводить их; | 1 | 08.11 |
| 6.1.2.1 - уметь составлять и выполнять комбинации движений и их последовательность в некоторых упражнениях  ОБЖ№5 | 2 | 12.11  13.11 |
| Самоконтроль при выполнении упражнений на снарядах | 6.1.5.1 - понимать и применять тактики, стратегии и композиционные идеи в ряде физических упражнений; | 2 | 15.11  19.11 |
| 6.1.4.1 - понимать и объяснять собственные умения и умения других для улучшения выполнения двигательных действий | 2 | 20.11  25.11 |
| Групповые композиции | 6.2.2.1 - определять и использовать лидерские навыки и навыки работы в команде; | 2 | 26.11  27.11 |
| 6.2.5.1 - понимать и применять собственные творческие способности и способности других, а также предлагать альтернативные решения  ОБЖ№6 | 2 | 29.11  03.12 |
| Раздел 4. Казахские национальные и интеллектуальные игры  ( 9 часов) | Казахские национальные игры | 6.2.7.1 - понимать и применять поведение, отражающее честную игру, патриотизм, сотрудничество во время соревнований; | 1 | 04.12 |
| 6.2.3.1 - определять и использовать ряд навыков совместной эффективной работы по созданию благоприятной учебной среды; | 2 | 06.12  10.12 |
| 6.3.5.1 - применять знания и навыки для обогащения опыта физических упражнений других людей  ОБЖ№7 | 2 | 11.12  13.12 |
| Изучение ряда стратегий и тактик в рамках национальной игры | 6.2.6.1 - понимать правила соревновательной деятельности и правила судейства; | 2 | 18.12  2ч опт за  17.12  20.12 |
| 6.2.5.1 - понимать и применять собственные творческие способности и способности других, а также предлагать альтернативные решения | 2 | 24.12  27.12 |
| **3-я четверть (30 часов)** | | |  |  |
| Раздел 5. Лыжная подготовка  (12 часов) | Техника безопасности.  Развитие специфических двигательных способностей | 6.3.4.1 - понимать спортивно-специфическую технику безопасности, нормы и правила, направленные на укрепление здоровья;  ОБЖ№8 | 2 | 11.01  15.01 |
| 6.3.2.1 - объяснять влияние на организм ключевых компонентов разминки и техники восстановления и воспроизводить их | 2 | 16.01  18.01 |
| Упражнения на развитие силы и выносливости | 6.3.1.1 - уметь определять риски по отношению к собственному здоровью; | 2 | 22.01  23.01 |
| 6.1.4.1 - понимать и объяснять собственные умения и умения других для улучшения выполнения двигательных действий | 2 | 25.01  30.01 |
| Творческие задания на прохождение дистанции | 6.1.3.1 - уметь выбирать навыки и последовательность движений при выполнении спортивно - специфических техник; | 2 | 01.02  05.02 |
| 6.3.3.1 - предлагать и демонстрировать упражнения с различной физической нагрузкой и их влияние на энергетическую систему организма по внешним признакам | 2 | 06.02  08.02 |
| Раздел 6. Приключенческие игры  (18 часов) | Развитие навыков сотрудничества | 6.3.4.1 - понимать спортивно-специфическую технику безопасности, нормы и правила, направленные на укрепление здоровья;  ОБЖ№9 | 2 | 12.02  13.02 |
| 6.2.2.1 - определять и использовать лидерские навыки и навыки работы в команде | 2 | 15.02  19.02 |
| Решение проблем посредством игр | 6.2.8.1 - осознавать и объяснять роли и их различия, обусловленные различными контекстами движений; | 2 | 20.02  22.02 |
| 6.1.4.1 - понимать и объяснять собственные умения и умения других для улучшения выполнения двигательных действий  ОБЖ№10 | 2 | 26.02  27.02 |
| Развитие критического мышления через приключенческие игры | 6.2.3.1 - определять и использовать ряд навыков совместной эффективной работы по созданию благоприятной учебной среды; | 3 | 01.03  05.03  06.03 |
| 6.2.5.1 - понимать и применять собственные творческие способности и способности других, а также предлагать альтернативные решения | 3 | 12.03  Опт 2ч за  08.03  13.03 |
| «Честная игра» и сотрудничество | 6.2.1.1 - определять и применять приобретенные знания, связанные с движением. для реагирования на изменяющиеся обстоятельства;  ОБЖ№11 | 2 | 15.03  19.03 |
| 6.2.6.1 - понимать правила соревновательной деятельности и правила судейства | 2 | 20.03  Опт кор нед  2ч за  22.03 |
| **4-я четверть (27 часов)** | | |  |  |
| Раздел 7. Улучшение навыков посредством игр  (12 часов) | Техника безопасности.  Развитие основных элементов техники владения мячом | 6.3.4.1 - понимать спортивно-специфическую технику безопасности, нормы и правила, направленные на укрепление здоровья; | 1 | 03.04 |
| 6.1.1.1 - применять двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности в небольшом диапазоне спортивно - специфических двигательных действий  ОБЖ№12 | 2 | 05.04  09.04 |
| Навыки ориентирования в игровом пространстве | 6.1.2.1 - уметь составлять и выполнять комбинации движений и их последовательность в некоторых упражнениях; | 2 | 10.04  12.04 |
| 6.2.4. 1 - понимать и применять правила и структурные приемы для оптимизации деятельности и разработки альтернатив в рамках физических упражнений | 2 | 16.04  17.04 |
| Основы тактических действий | 6.1.5.1 - понимать и применять тактики, стратегии и композиционные идеи в ряде физических упражнений  ОБЖ№13 | 2 | 19.04  23.04 |
| Обзор и демонстрация собственных игр | 6.2.8.1 - осознавать и объяснять роли и их различия, обусловленные различными контекстами движений; | 2 | 24.04  26.04 |
| 6.1.6.1 - понимать и уметь применять навыки преодоления трудностей и реагирования на риски, связанные с двигательной активностью | 1 | 30.04 |
| Раздел 8. Улучшение навыков бега, прыжков и метания  (15 часов) | Развитие адаптационных способностей организма | 6.3.4.1 - понимать спортивно-специфическую технику безопасности, нормы и правила, направленные на укрепление здоровья; | 2 | 03.05  2ч опт за  01.05 |
| 6.2.5.1 - понимать и применять собственные творческие способности и способности других, а также предлагать альтернативные решения  ОБЖ№14 | 2 | 08.05  2ч опт за  07.05 |
| Элементы динамической разминки | 6.3.3.1 - предлагать и демонстрировать упражнения с различной физической нагрузкой и их влияние на энергетическую систему организма по внешним признакам; | 3 | 10.05  14.05  15.05 |
| 6.1.3.1 - уметь выбирать навыки и последовательность движений при выполнении спортивно - специфических техник | 2 | 17.05  21.05 |
| Укрепление здоровья через двигательную активность | 6.3.1.1 - уметь определять риски по отношению к собственному здоровью  ОБЖ№15 | 2 | 22.05  24.05 |