**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Календарно-тематическое планирование для 4 классов на 2018-2019 учебный год составлена в соответствии с государственным общеобязательным стандартом начального образования от 23.08.2012 года № 1080 и на основании Типового учебного плана начального образования с русским языком обучения с учетом приказа МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении государственного общеобязательного стандарта и типовых образовательных учебных программ начального, основного среднего и общего среднего образования РК » (с изменениями от 27 ноября 2013 года № 471, от 25.02.2014 года № 61), и приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (с изменениями от 18.06.2015 года № 393).

Физическая культура как учебная дисциплина выполняет в общеобразовательной школе важную роль, способствует формированию личности, готовой к активной творческой самореализации в сфере общечеловеческой культуры.

***Целью*** образования в области физической культуры является формирование у школьников устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. В рамках реализации этой цели настоящая программа для учащихся основной школы ориентируется на решение следующих *задач*:

* укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;
* совершенствование технико-тактических действий в базовых видах спорта;
* воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребностей в его укреплении и длительном сохранении;
* освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;
* воспитание положительных качеств личности, соблюдение норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

**Структура и содержание учебной программы**

Данная программа состоит из двух разделов: «Знания о физической культуре» (информационный компонент) и «Физическое совершенствование и мастерство» (операциональный компонент).

Содержание раздела «Знания о физической культуре» соответствует основным представлениям о развитии познавательной активности человека и включает в себя такие учебные темы, как «История развития физкультуры и спорта в Казахстане», «Физическая культура и спорт в современном обществе», «Физическая культура человека». В этих темах приводятся сведения по развитию физкультуры и спорта в Казахстане, по становлению национальных видов спорта в республике, основных направлениях развития физической культуры в современном обществе, о формах организации активного отдыха и способах укрепления здоровья средствами физической культуры. Кроме этого, здесь раскрываются основные понятия физической и спортивной подготовки, особенности организации и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями, даются правила контроля и требования техники безопасности.

Раздел «Физическое совершенствование и мастерство» ориентирован на повышение физической и тактической подготовленности учащихся и включает в себя информацию о средствах специальной физической подготовки. В качестве этих средств, в программе предлагаются физические упражнения и двигательные действия из базовых видов спорта (гимнастики с основами акробатики, легкой атлетики, спортивных игр, лыжных гонок, плавания), имеющих относительно выраженное прикладное значение.

Завершается программа изложением Требований к уровню подготовки учеников по физической культуре. Эти требования задаются преимущественно по четырем базовым основаниям: «знать/понимать», «уметь», «использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни».

**Формы организации и планирование учебного процесса**

Основными формами организации педагогической системы физического воспитания в средней школе являются уроки физической культуры, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, спортивные соревнования и праздники, занятия в спортивных секциях и кружках, самостоятельные занятия физическими упражнениями (домашние задания). Вместе с тем уроки физической культуры являются основной формой организации учебной деятельности учащихся в процессе освоения ими содержания предмета физической культуры.

В соответствии с государственным общеобразовательным стандартом среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования) (№1080 от 23.08.2012г.) программой предусмотрено раздельное обучениее учащихся по гендерному принципу (группы мальчиков и девочек независимо от наполняемости класса).

***Объем*** учебной нагрузки по предмету «Физическая культура» в соответствии с типовым учебным планом составляет: **4 класс – 3 часа в неделю, всего 102 часа**;

      Продолжительность учебного года во 2-11 (12) классах составляет 34 учебные недели.   
      В течение учебного года устанавливаются каникулы:  
       1) в 1-11 (12) классах: осенние – 7 дней (с 30 октября по 5 ноября 2018 года включительно), зимние – 10 дней (с 29 декабря 2018 года по 7 января 2019 года включительно), весенние – 13 дней (с 21 марта по 2 апреля 2019 года включительно).

Календарно-тематическое планирование

4 класс

102 ч. в год,3 ч. в неделю

4 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы долгосрочного плана** | **Тема/ Содержание долгосрочного плана** | **Цели обучения** | **Кол-во часов** | **Дата урока** |
| 1 четверть | | |  |  |
| Раздел 1.  Бег, прыжки и метания | Техника безопасности.  Бег на короткие дистанции | 4.3.4.1 подобрать и применить соответствующие реакции, чтобы помочь справиться с трудностями и риском при выполнении ряда физических упражнений, способствующих укреплению здоровья |  |  |
| 4.3.1.1 анализировать и понимать важность физической деятельности для здоровья и здорового образа жизни |  |  |
| Основы прыжков в длину | 4.3.2.1 демонстрировать и обсуждать необходимость разминки и заминки тела в физической деятельности |  |  |
| 4.3.3.1 применять ряд контрольных стратегий, чтобы увидеть определенные физические изменения во время или после выполнения физической деятельности |  |  |
| Эксперименты с различными типами бросков и метаний | 4.1.2.1 понимать и демонстрировать повышение качества выполнения движений в различных последовательных упражнениях, способствующие физическому развитию |  |  |
| Эстафеты с элементами легкой атлетики | 4.1.1.1 понимать и демонстрировать основные двигательные навыки и умения при выполнении различных физических упражнений |  |  |
| 4.3.5.1 изучить и сравнить разные возможности участия в физической деятельности и пути получения возможности участвовать в них |  |  |
| Раздел 2. Упрощенные варианты спортивных игр | Игры с волейбольными мячами | 4.2.8.1 экспериментировать с различными ролями при выполнении различных движений, осознавая их различия |  |  |
| Игры спортивного характера | 4.1.2.1 понимать и демонстрировать повышение качества выполнения движений в различных последовательных упражнениях, способствующие физическому развитию |  |  |
| 4.2.2.1 уметь работать самостоятельно и в группе, попеременно обмениваясь ролями лидерства для достижения двигательных целей |  |  |
| Задания с несложными элементами техники | 4.2.1.1 определять и организовывать двигательные идеи, стратегии и планы в альтернативных решениях |  |  |
| 4.2.3.1 уметь разделять пространство, ресурсы и идеи, осознавая важность создания благоприятной учебной среды при выполнении различных физических упражнений |  |  |
| Основы работы в команде | 4.3.5.1 изучить и сравнить разные возможности участия в физической деятельности и пути получения возможности участвовать в них |  |  |
| 2 четверть | | |  |  |
| Раздел 3. Основные элементы гимнастики | Техника безопасности Комплексы общеразвивающих упражнений | 4.3.4.1 подобрать и применить соответствующие реакции, чтобы помочь справиться с трудностями и риском при выполнении ряда физических упражнений, способствующих укреплению здоровья |  |  |
| 4.3.2.1 демонстрировать и обсуждать необходимость разминки и заминки тела в физической деятельности |  |  |
| Простые элементы акробатики | 4.1.2.1 понимать и демонстрировать повышение качества выполнения движений в различных последовательных упражнениях, способствующих физическому развитию |  |  |
| Упражнения на простых гимнастических снарядах | 4.1.5.1 сравнивать собственное выполнение действий и других, объясняя и показывая ряд действий, пространства, динамики и связей |  |  |
| 4.1.4.1 сравнивать свои и чужие умения и недостатки, определяя потенциал для лучшего выполнения физических упражнений |  |  |
| Задания с гимнастическим инвентарем | 4.2.2.1 уметь работать самостоятельно и в группе, попеременно обмениваясь ролями лидерства для достижения двигательных целей |  |  |
| 4.2.5.1 объединять собственные и другие творческие задачи, предлагая конструктивные рекомендации по мере необходимости |  |  |
| Раздел 4. Казахские национальные игры | Казахские подвижные игры | 4.2.7.1 демонстрировать чувство патриотизма и честное соперничество в индивидуальной и групповой физической деятельности |  |  |
| 4.3.5.1 изучить и сравнить разные возможности участия в физической деятельности и пути получения возможности участвовать в них |  |  |
| Национальные интеллектуальные игры | 4.2.5.1 объединять собственные и другие творческие задачи, предлагая конструктивные рекомендации по мере необходимости |  |  |
| 4.2.6.1 объединять свои творческие способности и идеи с другими для создания новых элементов, которые могут быть переданы в разных ситуациях |  |  |
| 3 четверть | | |  |  |
| Раздел 5. Основы лыжной/кроссовой/коньковой подготовки\* | Техника безопасности. Развитие компонентов физического состояния через задания | 4.3.4.1 подобрать и применить соответствующие реакции, чтобы помочь справиться с трудностями и риском при выполнении ряда физических упражнений, способствующих укреплению здоровья |  |  |
| 4.3.3.1 применять ряд контрольных стратегий, чтобы увидеть определенные физические изменения во время или после выполнения физической деятельности |  |  |
| Польза аэробной тренировки | 4.3.1.1 анализировать и понимать важность физической деятельности для здоровья и здорового образа жизни |  |  |
| 4.1.4.1 сравнивать свои и чужие умения и недостатки, определяя потенциал для лучшего выполнения физических упражнений |  |  |
| Задания на прохождение дистанции | 4.1.5.1 сравнивать собственное выполнение действий и других, объясняя и показывая ряд действий, пространства, динамики и связей |  |  |
| 4.1.3.1 понимать и уметь применять ряд точных и эффективных навыков и последовательностей, демонстрирующих понимание о времени, пространстве и плавности выполнения движений |  |  |
| Раздел 6.  Обучение через совместные и приключенческие задачи | Лидерство и сотрудничество с другими | 4.3.4.1 подобрать и применить соответствующие реакции, чтобы помочь справиться с трудностями и риском при выполнении ряда физических упражнений, способствующих укреплению здоровья |  |  |
| 4.2.2.1 уметь работать самостоятельно и в группе, попеременно обмениваясь ролями лидерства для достижения двигательных целей |  |  |
| Обучение через совместные и приключенческие задачи | 4.2.8.1 экспериментировать с различными ролями при выполнении различных движений, осознавая их различия |  |  |
| 4.1.4.1 сравнивать свои и чужие умения и недостатки, определяя потенциал для лучшего выполнения физических упражнений |  |  |
| Развитие воображения в играх | 4.2.3.1 уметь разделять пространство, ресурсы и идеи, осознавая важность создания благоприятной учебной среды при выполнении различных физических упражнений |  |  |
| 4.2.5.1 объединять собственные и другие творческие задачи, предлагая конструктивные рекомендации по мере необходимости |  |  |
| Игры с элементами баскетбола | 4.2.1.1 определять и организовывать двигательные идеи, стратегии и планы в альтернативных решениях |  |  |
| 4.2.6.1 объединять свои творческие способности и идеи с другими для создания новых элементов, которые могут быть переданы в разных ситуациях |  |  |
| 4 четверть | | |  |  |
| Раздел 7.  Игры на взаимодействие | Техника безопасности. Развитие навыков владения мячом | 4.3.4.1 подобрать и применить соответствующие реакции, чтобы помочь справиться с трудностями и риском при выполнении ряда физических упражнений, способствующих укреплению здоровья |  |  |
| 4.2.8.1 экспериментировать с различными ролями при выполнении различных движений, осознавая их различия |  |  |
| Создание упражнений с использованием мяча | 4.2.6.1 объединять свои творческие способности и идеи с другими для создания новых элементов, которые могут быть переданы в разных ситуациях |  |  |
| 4.2.4.1 создавать и применять правила и структурные приемы при выполнении различных физических упражнений |  |  |
| Командные действия в играх | 4.2.5.1 объединять собственные и другие творческие задачи, предлагая конструктивные рекомендации по мере необходимости |  |  |
| 4.1.2.1 понимать и демонстрировать повышение качества выполнения движений в различных последовательных упражнениях, способствующие физическому развитию |  |  |
| Модифицированные игры с мячом | 4.1.6.1 уметь распознавать уровень сложности выполняемых упражнений, демонстрируя способность сокращения рисков при их выполнении |  |  |
| Раздел 8.  Знание о здоровье и приобретение навыков через практику | Компоненты физического здоровья через ряд игровых движений | 4.3.4.1 подобрать и применить соответствующие реакции, чтобы помочь справиться с трудностями и риском при выполнении ряда физических упражнений, способствующих укреплению здоровья |  |  |
| 4.3.1.1 анализировать и понимать важность физической деятельности для здоровья и здорового образа жизни |  |  |
| Развитие здоровья и навыков бега | 4.1.3.1 понимать и уметь применять ряд точных и эффективных навыков и последовательностей, демонстрирующих понимание о времени, пространстве и плавности выполнения движений |  |  |
| 4.1.5.1 сравнивать собственное выполнение действий и других, объясняя и показывая ряд действий, пространства, динамики и связей |  |  |
| Игры и эстафеты на укрепление здоровья | 4.2.5.1 объединять собственные и другие творческие задачи, предлагая конструктивные рекомендации по мере необходимости |  |  |
| 4.2.2.1 уметь работать самостоятельно и в группе, попеременно обмениваясь ролями лидерства для достижения двигательных целей |  |  |